

外國學歷考生報考諮商心理師考試資格之探討

林家興*

摘要

有鑑於持外國學歷報考諮商心理師考試的考生日益增加，以及外國學歷應考資格審查上的長期困擾，本研究的目的在於瞭解外國學歷考生的留學國家、就讀科系、修業年限、修習科目，以及回國後因應諮商心理師考試需要補修學分和補修全職實習的情況。本研究以民國93年至99年度報考諮商心理師考試的38名持外國學歷考生為研究對象，以文件分析法探討考生的報考資料。研究結果發現：留學美國人數最多有33人(86%)；考生碩士班主修的名稱相當分歧，共計10種；本研究結果顯示外國碩士學歷考生在修習科目和學分數分歧很大，約有10人(26%)的外國學歷考生需補學分，約有一半的外國學歷考生需補全職實習。本研究除針對研究結果進行討論，並且提供應考資格審查建議給考選部與國內諮商心理師培育系所參考，以有助於公平合理的審查國內外學歷考生的應考資格。

關鍵字：諮商心理師、外國學歷、應考資格

* 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系教授兼系主任 (Professor and Chair, Department of Educational Psychology and Counseling, National Taiwan Normal University)

A study on the counseling psychologist examination qualification of examinees with foreign school records

Chia-Hsin Lin

Abstract

Due to the increasing numbers of examinees with foreign degrees taking the counseling psychologist examination and the complexity in determining their qualification, the purpose of this study was to investigate from which countries the examinees earned their degrees, years and majors of study, number of subjects and credits earned from foreign universities and the made-up number of subject credits and length of internship after returning to Taiwan. A total of 38 examinees registered counseling psychologist examination between 2004 and 2010 was used as subjects in this study. Their application documents were analyzed to answer the research questions. The findings of the study were: of the 38 examinees, 33 (86%) earned their masters' degrees in the United States; there were 10 different titles for the counseling major; there were very diverse in terms of the numbers of subjects and credits taken in foreign university; and half of them were lack of one year full-time internship. The findings of the study were discussed. Suggests for examination qualification review were proposed in order to maintain a fair and reasonable examination system of counseling psychologists.

Keywords: counseling psychologist, foreign school records, examination qualification

壹 緒論

我國心理師法於2001年公布實施至2011年1月，報考諮商心理師的考生計有2494人次(含重複報考者)(考選部，2011)，其中持外國學歷報考諮商心理師之考生不在少數，這些在外國取得諮商心理相關碩士學位的留學生，返國後通常希望可以參加國家考試，成為國內諮商心理師的人力資源，以貢獻所學，服務民眾。但是，外國之諮商心理相關碩士學位的取得方式、專業訓練課程和國內有許多的差異，例如美國諮商碩士班修業年限通常是2年或以下，國內諮商碩士班修業年限通常3年或以上。美國諮商碩士班研究生通常不需要撰寫碩士論文，也不需要完成一年全職實習，因此其專業訓練水準有低於國內之虞。為維護國內諮商心理專業服務之品質，比照國內學歷考生的水準，適切審核外國學歷考生的應考資格，是維護考試公平與專業品質的重要把關。

根據心理師考試規則第七條，我國諮商心理師應考資格為：1.取得諮商心理所系組或相關心理研究所主修諮商心理碩士學位；2.修習主修諮商心理學程7科21學分；以及3.完成一年全職實習成績及格。前述所謂主修諮商心理7科21學分包括：諮商理論、諮商技術、專業倫理、團體諮商、心理衡鑑、變態

心理學，以及發展、人格或社會心理學。臺灣培育諮商心理師的研究所一共有28所，根據研究者的統計，各研究所100學年度招生人數合計390人，詳如表1。這些研究生都是經過非常激烈的研究所入學考試進來，以96學年度為例，當年度諮商心理組研究生錄取率為4.25%，能夠考進諮商心理學組的研究生可以說是非常的優秀(臺灣諮商心理學會，2008)。

國內諮商心理碩士班研究生通常以兩年的時間完成課程訓練，以一年的時間完成全職實習，以半年至一年的時間完成碩士論文，取得國內諮商心理相關碩士學位的時間多數為3年至4年。國內考生取得應考資格的過程是相當嚴謹而漫長的，這是因為研究所碩士班是諮商心理師的專業訓練的主要階段，嚴格把關有其必要，以維護諮商心理師的專業品質，以及保障民眾享有高品質的諮商心理服務。

如果把國內諮商心理師應考資格放在國際比較上，到底國內外諮商心理師或諮商師的應考資格是否有明顯的差異？本節以美國心理師和諮商師，以及英國諮商師作為標竿國家進行跨國比較。美國心理師的應考資格包括心理學博士學位、一年博士前督導下全職實

表1 諮商心理相關系所100學年度招收碩士班研究生人數統計表

編號	系所名稱	招收人數	備註
1	中國文化大學心理輔導學系	21	含甄試入學6人，
2	台中教育大學諮商與應用心理學系	12	含甄試入學3人
3	台北市立教育大學心理與諮商學系(諮商組)	7	
4	台北市立教育大學藝術治療研究所	8	
5	台北護理健康大學生死教育與輔導研究所(諮商心理學組)	14	含甄試入學3人
6	台南大學諮商與輔導學系	16	含甄試入學5人
7	台灣師範大學教育心理與輔導學系(諮商心理學組)	20	含甄試入學5人
8	亞洲大學心理學系(諮商心理學組)	3	
9	東吳大學心理學系(諮商心理學組)	3	
10	東華大學臨床與諮商心理學系(諮商心理組)	9	
11	南華大學生死學研究所(生死教育與諮商組)	23	含甄試入學5人、碩士專班15人
12	屏東教育大學教育心理與輔導學系(諮商心理學組)	12	含甄試入學5人
13	高雄師範大學輔導與諮商研究所	16	含甄試入學4人
14	國立台北教育大學心理與諮商學系	25	含甄試入學9人
15	國立交通大學教育研究所(諮商組)	3	
16	國立政治大學輔導與諮商碩士學位學程	9	
17	國立國防大學心理與社會工作學系(心理組)	6	
18	國立彰化師範大學輔導與諮商學系	22	含甄試入學6人
19	淡江大學教育心理與諮商研究所	15	含甄試入學5人
20	新竹教育大學教育心理與諮商學系	20	含甄試入學8人
21	嘉義大學輔導與諮商學系(諮商心理組)	50	30(日間，含甄試入學10人)、20(在職專班)
22	實踐大學家庭研究與兒童發展學系家庭諮商與輔導碩士班	11	含甄試入學6人
23	暨南國際大學輔導與諮商研究所	17	含甄試入學5人
24	輔仁大學心理學系(社會文化與諮商心理學組)	14	含甄試入學9人
25	銘傳大學諮商與工商心理學系(諮商組)	5	
26	國立彰化師範大學婚姻與家庭治療研究所	3	
27	台灣師範大學復健諮商研究所	11	含甄試入學4人
28	國立彰化師範大學復健諮商研究所	15	含甄試入學6人
總計		390	

100/6/14調查

習、博士論文、博士後督導下的臨床訓練至少一年。美國心理師應考資格是由各州政府訂定的，但是應考資格約略相同，亦即心理學博士學位加上兩年3000小時督導下的臨床實習與實務訓練。和國內諮商心理師應考資格比起來，主要的差異在於學位層級和督導下的臨床實習時數。美國心理師應考資格訂在心理學博士學位，國內訂在碩士學位，美國心理師需要具備至少兩年3000小時的督導下臨床實習和實務訓練經驗，國內諮商心理師需要具備至少一年督導下全職實習。心理師法雖然規範碩士前一年實習以及執照後兩年實務訓練，但是應考資格只需要具備一年全職臨床實習訓練。

除了心理師執照考試，美國還有諮商師執照考試。美國諮商師的應考資格包括諮商碩士學位，碩士後督導下兩年的實務訓練。以美國密蘇里州(Committee for Professional Counselors, 2011)為例，該州專業諮商師的應考資格為：1. 主修諮商、諮商與輔導、諮商心理學、臨床心理學或學校心理學碩士學位；2. 碩士學位必須包括九個核心課程以及5至6學分的實習課程，合計至少48學分，這九個核心課程包括：諮商理論、人類發展、助人關係、社會與文化基礎、生涯發展、個案評估、團體動力、研究方法，以及專業取向；3. 碩士後督導下2年3000小時的實習經驗，其中直接個案接觸至少1200小時

或每週至少15小時，每週個別督導一小時。美國各州對於專業諮商師應考資格的訂定約略相同，亦即諮商碩士學位加上兩年的實務訓練。和國內諮商心理師應考資格比起來，主要的差異在於督導下的臨床實習時數。美國專業諮商師需要具備碩士後至少兩年的督導下臨床實務訓練經驗，國內諮商心理師需要碩士前一年全職實習訓練。如果以參加執照考試之前的實習時數或實務訓練時數做比較的話，美國專業諮商師的實務訓練時數是兩年3000小時，我國諮商心理師的實習時數則是一年1500小時。

英國諮商師的認證和美國、臺灣不同，美國心理師、諮商師和臺灣的諮商心理師都是政府主辦的考試，英國的諮商師是由英國諮商與心理治療學會(British Association for Counselling and Psychotherapy, BACP)認證的(accreditation)。英國諮商師的認證標準如下：1. 必須是BACP的會員；2. 必須具有誤診保險；3. 必須正在執行諮商或心理治療業務；4. 完成BACP認可的訓練課程、督導下的臨床經驗450小時，以及至少三年執業經驗，申請時至少接受每月1.5小時的督導；或完成150小時的課程時數(約等於臺灣8或9學分的課程)和3年督導下的實務訓練(BACP, 2011)。前述所謂BACP認可的訓練課程係指訓練方式和內容要包括：知識的學習(knowledge based learning)、治療能力(therapeutic competencies)、自我

覺察的發展 (development of self awareness)、專業發展 (professional development)、技術工作 (skills work)，以及實務訓練安置 (practice placements)。

英國諮商師的訓練和認證方式顯然和美國、臺灣不同，最主要的差異在於英國是由專業學會辦理諮商師的認證，諮商師認證的申請資格包括接受 BACP 認可的訓練課程 (大約 150 小時的面授課程)，加上 3 年督導下的臨床實習和實務訓練。以英國諾丁翰大學 (The University of Nottingham, 2011) 諮商碩士課程為例，該碩士課程提供 180 credits，大約等於 360 小時的面授課程 (相當於臺灣研究所 20 個學分，被 BACP 認可為三個單位 (2 training units 加上 1 practice unit)，獲得該碩士學位之後加上三年督導下的實務訓練，可以申請 BACP 諮商師的認證。

考選部對於持外國學歷考生的應考資格，一般採用個案審查方式辦理。由考選部聘請諮商心理領域的專家學者組成心理師審議委員會，負責審查外國學歷考生是否具備參加諮商心理師考試的資格。審查的內容包括：1. 考生是否具備碩士學位？2. 考生是否屬於諮商心理所系組或相關心理研究所主修諮商心理？以及 3. 考生是否完成一年全職實習？由於外國學歷考生來自不同國家，各國學制不同，學系所和主修名稱各

異，心理師審議委員會在審查外國學歷考生的應考資格時，往往產生難以判斷的難題。有的委員為了保障考生的權益，在審查時會從寬認定，有的委員為了維護心理師的專業品質和民眾的就醫權益，在審查時會從嚴認定。基於上述實務審查上的需要，以及維護考試公平、提供專業品質的必要，研究者於是產生想要進行本研究者的動機。本研究的目的是在於瞭解外國學歷考生的留學國家、就讀科系、修業年限、修習科目，以及回國後因應諮商心理師考試需要補修學分和補修全職實習的情況。本研究希望透過上述資料的分析，提供給考選部和心理師審議委員會具體的審查建議，以有助於公平合理的審查外國學歷考生的應考資格。本研究也會提供相關建議給諮商心理師培育系所，作為招生考試、課程訓練和臨床實習的參考。本研究的研究問題如下：

1. 持國外學歷報考諮商心理師考生留學那些國家？就讀主修為何？
2. 持國外學歷報考諮商心理師考生的修業年限為何？修習科目數與學分數為何？回國補修學分的情形為何？
3. 持國外學歷報考諮商心理師考生的諮商實習情況為何？回國補修實習的情況為何？

貳 研究方法

一、資料來源

研究者擔任臺灣諮商心理學會理事長期間，基於本研究的需要函請考選部提供外國學歷考生的報考資料，考選部為保護考生的隱私，特別在提供資料前，將涉及考生隱私的資料，如姓名、身分證字號等進行刪除或塗黑。外國學歷考生資料範圍包括民國93年度至99年度，一共45位考生資料。這45位考生當中，有4位具有博士學位，3位具有碩士學位而且正就讀博士班，由於學歷較為特殊，本研究將他們刪除，僅保留碩士學歷之38位考生作為本研究分析的研究樣本。

二、研究對象

本研究以外國碩士學歷報考諮商心理師之考生38人為研究對象，其中

男性5人(13%)，女性31人(82%)，2人(5%)性別不詳。研究對象外國學歷之國別，以留學美國者33人(86%)最多，其次是加拿大3人(8%)，在其次是日本和英國，分別是1人(3%)。外國碩士學歷報考諮商心理師考生之性別與留學國別統計詳如表2。

三、材料與方法

本研究採用文件分析法進行資料分析，分析的材料為考生的報名資料，內容包括：考試報名表、學位證書及中譯本影本、成績單及中譯本影本、諮商心理學程證明書、實習證明書，以及其他佐證文件等。這些資料在提供給研究者之前，均已將個人隱私資料刪除或塗黑，使其無法辨識考生個人身分。

表2 外國學歷報考諮商心理師考生之性別與就讀國別統計表

性別	外國學歷之國別				合計(%)
	美國(%)	英國(%)	加拿大(%)	日本(%)	
男	5(13)				5(13)
女	26(68)	1(3)	3(8)	1(3)	31(82)
不詳	2(5)				2(5)
合計	33(86)	1(3)	3(8)	1(3)	38(100)

四、資料處理

研究者首先根據研究變項進行資料的分類和編碼，然後訓練一位碩士層級研究助理進行資料的編碼和登錄，為瞭解研究助理是否勝任獨立編碼的工作，由研究者和研究助理分別進行編碼，並且計算兩者編碼的一致性。第一次兩人編碼一致性為 .292，表示編碼仍有不一

致的問題，經過充分討論，釐清編碼的標準和定義之後，兩人第二次分別進行編碼，兩人編碼一致性提升到 1.0，顯示研究助理足以勝任獨立編碼的工作，後續的資料編碼由研究助理獨自進行。

本研究的資料多數屬於類別變項，因此主要的統計方法為描述統計，包括計算次數、百分比等。

參 研究結果

持外國學歷報考諮商心理師考試的考生，他們留學的國家包括美國、加拿大、日本和英國。留學美國人數最多有 33 人，佔研究樣本的 86%，其次

是加拿大有 3 人，佔研究樣本的 8%，英國和日本各一人，各佔 3%。他們碩士班主修的名稱相當分歧，共計 10 種名稱，詳如表 3。本研究樣本中，考生

表 3 外國學歷考生主修名稱統計摘要表

主修名稱	人數	百分比
藝術治療 (Art Therapy)	2	5.26
諮商 (Counseling)	12	31.59
諮商心理 (Counseling Psychology)	6	15.79
諮商員教育 (Counselor Education)	4	10.53
戲劇治療 (Drama Therapy)	1	2.63
教育心理 (Education Psychology)	2	5.26
司法心理 (Forensic Psychology)	1	2.63
人間關係 (Human Relations)	1	2.63
婚姻與家庭治療 (Marriage & Family Therapy)	4	10.53
心理 (Psychology)	1	2.63
復健諮商 (Rehabilitation Counseling)	2	5.26
學校諮商 (School Counseling)	1	2.63
不詳	1	2.63
合計	38	100

人數超過4人的主修名稱依序為：諮商有12人，佔31.59%；諮商心理有6人，佔15.79%；諮商員教育有4人，佔10.53%，婚姻與家庭治療有4人，佔10.53%。考生不足4人的其他主修名稱包括：藝術治療、戲劇治療、教育心理、司法心理、人間關係、心理、復健諮商，以及學校諮商等。

持外國碩士學歷報考諮商心理師的考生，根據表4，他們在國外平均修業年限為2.47年，標準差為0.76；平均修習科目數為19.89，標準差為8.29；平均修習學分數為59.97，標準差為28.43。多數持外國碩士學歷考生其修業年限為2年至2年半，但是在國外修習的科目數和學分數卻有很大的分歧，

修習科目數最少的考生只修了5門課，最多的考生修了50門課，修習學分數最少的考生修了27學分，最多的考生修了180學分，此一現象顯示外國碩士學歷的課程內容寬鬆不一缺乏標準。

持外國碩士學歷考生在實習訓練方面，本研究發現他們平均實習月數為9.54，標準差為5.34。由於外國碩士班實習課程多數採用學期制的兼職實習，因此實習通常不滿一年。在實習時數方面，外國碩士學歷考生平均實習時數為698.21，標準差為476.56，實習時數普遍不足1500小時，從標準差可知，這些考生從事實習的時數差異非常大，有的根本沒有實習就取得碩士學位，有的實習時數超過1500小時。根

表4 外國碩士學歷報考諮商心理師考生之國外內修業與實習摘要表

	個數	平均	標準差	最小	最大
國外修業年限	36	2.47	.76	2	5
國外科目數	37	19.89	8.29	5	50
國外學分數	37	59.97	28.43	27	180
國外Practicum學期數	37	1.51	1.50	0	6
國外Internship學期數	37	1.08	1.12	0	4
國外實習總月數	34	9.54	5.34	0	16
國外實習總時數	26	698.21	476.56	0	1529
國外實習直接時數	16	238.53	253.83	0	890
國外實習個督時數	32	48.99	32.27	0	135
國內補修學分數	37	1.05	2.03	0	6
國內補修科目數	38	.42	.79	0	3
國內補實習總月數	38	4.47	5.42	0	14
國內補實習個督時數	38	19.61	23.79	0	60

據本研究調查，38名考生中，有10名(26.32%)因為在國外沒有修實習課，而必須回臺灣補一年的全職實習，有8名(21.05%)因為實習不足一年，必須補不足的月數，始取得應考諮商心理師的資格。

此外，本研究結果發現外國碩士學歷考生平均實習直接服務時數為238.53，標準差為253.83，這個平均數低於臺灣諮商心理學會(2011)所訂的直接服務350小時。外國碩士學歷考生平均接受個別督導時數為48.99，標準差為32.27，平均數與臺灣諮商心理學會(2011)所訂的個別督導50小時相當接近。

這些需要回國補實習和補學分的考生，他們究竟補了多少實習和學分呢？本研究結果顯示，外國碩士學歷考生在諮商心理學程7學科中，被要求補

科目的從0到3科。在21學分中，被要求補學分數從0到6學分。研究對象38人當中，計有10人被考選部要求補學分，其中需補心理測驗與衡鑑領域的考生有2人，需補諮商與心理治療領域的有5人，需補心理衛生與變態心理學領域的有7人，需補人格、社會與發展心理學領域的有2人。以補學分取得應考資格的考生當中，只補一個科目的有5人，需補兩個科目的有3人，需補三個科目的有2人。

沒有完成一年全職實習的外國碩士學歷考生，被要求補實習的月數從0到12個月，平均是4.47。沒有完成個別督導50小時的考生中，被要求補個別督導的時數從0到50，平均是19.61。本研究結果顯示外國碩士學歷考生在修習科目和學分數分歧很大，約有一半的外國學歷考生未能完成一年全職實習。

肆 討論與建議

一、討論

根據心理師法第二條，公立或立案之私立大學、獨立學院或符合教育部採認規定之國外大學、獨立學院諮商心理所、系、組或相關心理研究所主修諮商心理，並經實習至少一年成績及格，得有碩士以上學位者，得應諮商心理師考試。外國碩士學歷考生符合應考資格的條件有三：1. 是否具有碩士學歷；2. 是

否諮商心理所系組畢業或心理相關研究所畢業主修諮商心理；以及3. 是否完成一年全職實習。要判斷外國學歷考生是否具備碩士學歷通常比較容易，可以檢視碩士畢業證書。但是要判斷是否為諮商心理所系組畢業、是否心理相關研究所畢業主修諮商，以及是否完成一年全職實習則比較困難。因為外國學歷考生無法出具統一的證明文件，心理師審議

委員會僅能根據考生所提供的成績單和實習證明文件加以判斷。

根據本研究樣本，符合諮商心理所系組應考資格的考生只有6人，佔研究樣本的15.79%。以相關心理研究所畢業主修諮商心理取得應試資格的考生反而是多數，共計32人，佔84.21%。相對的，國內相關心理研究所的主修名稱是如何呢？研究者統計國內各相關心理研究所招生時所使用的所系組名稱，發現國內碩士班主修名稱也相當分歧（如表5），在培養諮商心理師的28個系所當中，其招生所系組名稱總共有15種，各主修名稱依照系所數目排序，最多的是「諮商心理」，有6個系所，佔21.43%；其次是「輔導與諮商」有4個系所，佔14.29%；再其次是「心理與諮商」和「諮商」，分別有3個系所，各佔10.72%。

由於心理師法對於相關心理研究所

並沒有清楚的規範，才會發生認定上的困難。研究者認為不論國內外碩士學歷考生的應考資格認定應該一致，對於什麼是主修諮商心理應該採用具體的操作定義，研究者認為凡是相關心理研究所，在碩士班入學招生時，採用諮商心理學組名稱分組招生者，這些考生即屬於諮商心理所系組。亦即，畢業證書即使沒有載明「諮商心理所系組」者，考生可以提出招生考試放榜時，諮商心理學組的錄取證明，即屬於諮商心理組畢業。

有鑑於外國學歷考生修習諮商心理相關碩士班的修業學分數分歧很大，從27學分到180學分都有。國內諮商心理學組碩士班的畢業學分數，如果不含碩士論文，大約介於32至36學分。美國諮商學會諮商碩士課程認定委員會（Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs, 2011）

表5 國內心理相關研究所招生所系組名稱統計表

主修名稱	N	%	主修名稱	N	%
心理	1	3.57	教育心理與諮商	1	3.57
心理輔導	1	3.57	輔導與諮商	4	14.29
心理與諮商	3	10.72	家庭諮商與輔導	1	3.57
生死教育與諮商	1	3.57	婚姻與家庭治療	1	3.57
諮商	3	10.72	復健諮商	2	7.14
諮商心理	6	21.43	藝術治療	1	3.57
諮商與輔導	1	3.57	社會文化與諮商心理	1	3.57
諮商與應用心理	1	3.57			

明訂合乎評鑑標準的畢業學分數為48學分。因此，為顧及考試公平性，對於沒有撰寫碩士論文的考生，考選部可以參考美國諮商學會對於諮商碩士畢業學分數的規定，提高外國學歷考生諮商碩士班畢業學分數的最低要求。

考選部於100年2月14日研商修訂心理師考試規則會議時，決議諮商心理學程及全職實習應於碩士班就讀期間完成，這對於爾後外國碩士學歷考生應考資格的審查將日趨嚴格。如果外國碩士學歷考生無法在取得碩士學歷前完成諮商心理學程和全職實習者，將喪失以補學分和補實習的方式取得應考資格。不論國內外碩士學歷考生，研究者認為諮商心理師考試應考資格的認定應採用相同標準，並且應回歸諮商心理所系組的正規方式，對於以「相關心理研究所主修諮商心理」方式取得應考資格者應嚴格限制其主修名稱。

對於心理師法第二條「相關心理研究所主修諮商心理，並經實習至少一年成績及格，得有碩士以上學位者，得應諮商心理師考試」的認定，存在著兩種解讀方式，一種是從寬的解讀，認為考生不論就讀系所名稱，只要修習諮商心理學程表列的七科目21學分，即可以取得應考資格。一種是從嚴的解讀，認為只有通過主修諮商心理的學程(program)入學考試進來的考生，並且修習諮商心理學程七科目21學分，才算取得應考資格。基於維護諮商心理師

養成教育的品質，研究者認為從寬的解讀方式，明顯存在著一個嚴重的問題，那就是有些非主修諮商心理的研究生會到各校各所去選修這些七科21學分的課程，以拼湊的方式取得諮商心理學程證明書，但是卻沒有接受完整的諮商心理師養成教育訓練。因此，研究者主張以「相關心理研究所主修諮商心理」方式取得應考資格的系所組名稱應加以限制和明訂，亦即考生成績單上載明主修為「諮商」、「諮商員教育」、「復健諮商」、「學校諮商」、「婚姻與家庭治療」，以及「藝術治療」者才具有應考資格，以維持諮商心理師的訓練品質。

二、審查應考資格的建議

對於持外國碩士學歷報考諮商心理師考試的應試資格要如何認定呢？研究者提出以下建議作為審查標準的參考：

1. 是否為諮商心理所系組畢業的判斷：可以根據碩士畢業證書或成績單或研究所入學考試錄取通知(榜單)有無載明「諮商心理」加以判斷。
2. 是否為相關心理研究所畢業主修諮商心理的判斷：可以根據成績單是否載明主修為「諮商」、「諮商員教育」、「復健諮商」、「學校諮商」、「婚姻與家庭治療」、「藝術治療」，以及修習7科21學分的諮商心理學程證明書加以判斷。
3. 是否完成一年全職實習的判斷：

可以根據成績單是否修習全職實習(internship)以及實習機構出具包含實習時數或實習期間的實習證明書加以認定。凡是實習時數達1500小時，可以折抵並採計為一年全職實習。

4. 國內外碩士學歷考生在105年1月1日以前報考諮商心理師考試者，建議仍給予補修諮商心理學程科目和補修全職實習課程的機會。
5. 建議持國內外碩士學歷報考諮商心理師考試者，其修業年限至少2年，有撰寫碩士論文者，其修習學分數至少32學分，沒有撰寫碩士論文者，其修習學分數至少40學分。
6. 基於考試公平合理的原則，以及建立一個可以一體適用國內外學歷考生的應試資格審查標準，研究者建議考選部對於國內外學歷考生的主修名稱或研究所招生分組名稱如下列名稱之一者，得認定為相關心理研究所主修諮商心理：諮商、諮商員教育、婚姻與家庭治療、藝術治療、學校諮商，以及復健諮商等。考生畢業證書或成績單或研究所招生分組顯示主修名稱為其他名稱者，自民國105年1月1日起不具諮商心理師考試應試資格。

三、諮商心理師培育的建議

基於考試公平與名實相符的原則，

研究者對國內培養諮商心理師的系所提出下列的建議：

1. 建議諮商心理師培育系所透過行政程序，將招生分組與教學分組改為學籍分組，採用學籍分組的考生，將來畢業的時候，其畢業證書會載明諮商心理所系組的名稱。這是最正規的做法，最符合心理師法的立法精神，考生不需要提出學程證明書和全職實習證明書，即可證明其具備諮商心理師考試的資格。這個做法可以大量的減輕考選部考生應試資格審查的工作量，而且各系所有最大的空間和彈性發展自己的系所特色和開設多元課程。
2. 目前多數系所將全職實習課程列為選修課，研究者建議各諮商心理師培育系所將全職實習列為諮商心理所系組的必修課程，使教考訓用更為相符一致，不僅可以避免學生畢業後補全職實習的問題，更可以提升諮商心理師訓練的品質。
3. 根據研究者統計國內相關心理研究所的招生簡章，發現培育諮商心理師的招生分組名稱相當分歧，有名實不符的現象。為同時規範國內外碩士學歷考生，研究者建議培育諮商心理師的招生分組和教學分組名稱，最好是「諮商心理學組」，以便可以符合心理師法第二條所稱之諮商心理所系組的應考資格。
4. 對於培育諮商心理師的系所，在招

生分組時不願意使用「諮商心理學組」的話，研究者建議培育諮商心理師次專科，如諮商師、藝術治療師、婚姻與家庭治療師、復健諮商師的系所，在招生分組和教學分組時的名稱採用「諮商組」、「藝術治療組」、「婚姻與家庭治療組」、「復健諮商組」等。

心理師法公布實施之後，考選部每年舉辦兩次諮商心理師考試，由於諮商心理師屬於國家專技高考，攸關考生個人權益和民眾健康福祉，對於諮商心

理師考試資格的訂定和審查，需要更為具體清楚和公平合理。研究者透過國外碩士學歷考生研究樣本以及國內招生分組名稱的分析，發現國內外心理相關研究所畢業主修名稱相當分歧，需要進一步加以釐清和規範。研究者所提出的建議，希望有助於考選部從事考生應試資格的審查和認定，也希望諮商心理師培育系所可以兼顧諮商心理師的專業訓練品質和發展系所特色，最終可以保障諮商心理所系組考生的權益，以及民眾獲得高品質諮商心理專業服務的福祉。

參考文獻

考選部(2011)：最近10年專門職業及技術人員各類科及格人數統計表。台北市：作者。

臺灣諮商心理學會(2008)：諮商心理師考訓用調查表結果報告。臺灣諮商心理學會成立大會暨學術論壇大會手冊。

臺灣諮商心理學會(2011)：諮商心理實習及實習機構審查辦法。檢索日期：2011/6/18。http://www.twcpa.org.tw/service_a03.php

British Association for Counselling and Psychotherapy(2011)。Counsellor/psychotherapist accreditation scheme。Search date: 2011/3/12。http://www.bacp.co.uk/accreditation/Accreditation%20(Counsellor%20&%20Psychotherapist)/index.php

Committee for Professional Counselors(2011)。Requirements for professional counselor licensure。Search date: 2011/3/12。http://pr.mo.gov/boards/counselors/lpcslidesgeneral-website.pdf

Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs(CACREP)(2011)。2009 Standards。Search date: 2011/6/30。http://www.cacrep.org/template/page.cfm?id=49

The University of Nottingham(2011)。School of Education Masters in Counselling Program Information。Search date: 2011/3/13。http://www.nottingham.ac.uk/education/documents/masters/prospectusmaster-scounselling.pdf