

臺灣物理治療師證照考試現況 與未來發展

鄭素芳* 高明見**

摘要

物理治療師提供個案評估、諮詢與治療，以幫助提升其行動、功能活動與社會參與的能力，是當代健康照護團隊重要的成員之一。臺灣物理治療的發展始於民國50年代小兒麻痺患者的功能重建，隨著社會變遷與健康議題轉移，物理治療的服務對象更加廣泛，包括從新生兒到老年人由於疾病、受傷或生活習慣引起行動與功能活動受限的跨齡族群，物理治療的執業範疇亦擴增為健康促進、疾病預防、失能治療與殘障復健。經過前輩三十多年的努力，臺灣「物理治療師法」終於在民國84年通過，並於民國85開始舉辦物理治療師執照考試，自此「教－考－用」的架構建置完成，並持續順利運行，物理治療師執照考試扮演著檢驗物理治療系科學生專業基礎教育水準的功能，亦擔負著為臺灣物理治療臨床執業品質把關的角色。本文將針對臺灣物理治療師執照考試的主題，依次介紹臺灣物理治療專業與教育發展、臺灣物理治療師考照沿革與現況、國際物理治療師考照制度、以及對於未來物理治療師考照提出建議方向。

關鍵字：物理治療師、執照考試、物理治療教育、國際物理治療師考照

* 國立臺灣大學醫學院物理治療學系教授暨臺灣物理治療學會理事長（Professor, School and Graduate Institute of Physical Therapy, National Taiwan University Medical College；President, Taiwan Physical Therapy Association, Taiwan）

** 國立臺灣大學醫學院名譽教授暨考試委員（Emeritus Professor, Department of Neurosurgery, National Taiwan University Medical College；Minister without Portfolio, Examination Yuan）

Physical Therapy Licensure Examination in Taiwan: Current Status and Future Development

Suh-Fang Jeng
Ming-Chien Kao

Abstract

Physical therapists are important members of healthcare team who provide assessment, consultation and intervention to individuals to enhance their motor function, functional activities and social participation. In Taiwan, the physical therapy profession evolved in the 1960s because of the polio outbreak that rendered numerous polio survivors in urgent need of functional re-education. Changes in the social and healthcare environment in recent decades have resulted in an increase in the demand of physical therapy and expansion of the scope of physical therapy practice into health promotion, disease prevention, impairment treatment and disability rehabilitation. Physical therapists nowadays provide services to populations across life span that encounter deficit in motor function and functional activities due to disease, injury or life style. After 30 years' dedication by numerous physical therapy pioneers, the Physical Therapist Act was promulgated in 1995, followed by the launch of licensure examination in 1996. The comprehensive interconnected chain of education, licensure and practice has therefore been forged. Physical therapy licensure examination has played an important role in the assessment of abilities of graduates of entry-level physical therapy education programs and in the evaluation of their competence for physical therapy clinical practice. This paper will focus on the physical therapy licensure examination in Taiwan and will address the following issues: professional and educational development of physical therapy in Taiwan, and evolution and current status of physical therapy licensure examination in Taiwan and in the international arena. Recommendations for directions for future development are also put forth.

Keywords: physical therapist, license examination, physical therapy education, international physical therapy examination

壹 前言

物理治療師 (physical therapist or physiotherapist) 提供個案評估、諮詢與治療，並與其他醫療團隊成員、病人、家屬、看護以及社區機構人員密切互動，以幫助提升個案行動、功能活動與社會參與的能力，是當代健康照護團隊重要的成員之一 (World Confederation of Physical Therapy, 2014) (圖1、2、3、4)。

西方的物理治療 (physical therapy) 開啟於世界大戰傷兵和小兒麻痺病患的功能重建需求，臺灣的物理治療發展則始於民國50年代小兒麻痺患者的功能重建。隨著社會變遷與健康議題轉移，物理治療的服務對象更加廣泛，包括從新生兒到老年人由於疾病、受傷或生活習慣引起行動與功能活動受限的跨齡族群，物理治療的執業範疇亦因此擴



圖1 早產兒之早期發展介入



圖2 中風患者之行走訓練



圖3 背痛患者之徒手治療



圖4 代謝高危險疾患之運動治療

增為健康促進 (health promotion)、疾病預防 (disease prevention)、失能治療 (impairment treatment) 與殘障復健 (disability rehabilitation) (World Confederation of Physical Therapy, 2014)。

臺灣「物理治療師法」(Physical Therapy Act) (法務部全國法規資料庫, 2014) 在前輩三十多年的努力下, 終於在民國84年立法通過, 考選部並於民國85年開始舉辦物理治療師執照考試, 『教—考—用』的架構自此建置

完成, 並持續運行, 物理治療師執照考試扮演著檢驗物理治療系科學生基礎教育水準的功能, 亦擔負著物理治療師取得臨床執業證照為民眾服務的第一道把關 (臺大物理治療學系40周年紀念專刊, 2007)。

本文將針對臺灣物理治療師執照考試主題, 介紹臺灣物理治療專業與教育發展、臺灣物理治療師考照沿革與現況、國際物理治療師考照制度、以及對於未來物理治療師考照提出建議方向。

貳 臺灣物理治療專業與教育發展

臺灣的物理治療發展開始於民國50年初, 因為小兒麻痺大流行, 政府緊急徵召骨科醫師及護理人員受訓, 協助患者肌力重建和功能恢復。之後體認到身障朋友需持續接受重建, 北部大醫院乃派送內、骨科醫護人員出國受訓, 或是由英國、美國、澳洲等國派物理治療師來臺灣, 協助臺大、振興等醫院醫護人員的短期訓練, 屬於醫院在職教育 (hospital-based education) 制度, 繼續提供骨科與神經疾患的物理治療服務 (臺大物理治療學系40周年紀念專刊, 2007)。

臺灣的物理治療專業基礎教育 (school-based education) 制度則於民國56年開始, 由臺灣大學首先設立四年

制物理治療師教育課程, 當初是設在醫事技術學系下的物理治療組, 後改為復健醫學系, 設物理治療與職能治療兩組。臺灣自此有了自己的教育學制, 亦是亞洲首設的學士級物理治療師基礎訓練課程。當時聯合國曾經指派有經驗的物理治療師來臺灣協助教學, 但是在臺灣退出聯合國後, 即全面撤回, 改由臺大的畢業生直接留校擔任教師 (臺大物理治療學系40周年紀念專刊, 2007)。

繼臺大之後, 民國74年中山醫學大學也設立了復健醫學系, 民國81年臺大復健醫學系底下的物理治療組獨立成一學系, 而在中山醫大之後, 許多大學紛紛跟進, 設立物理治療科系, 包括北部的陽明與長庚, 中部的中國與中山

醫大，以及南部的成大、高醫、義守、慈濟大學等。目前物理治療人員培育的學校包含一般大學（臺大、陽明、成大、長庚、高醫、中國、中山、義守及慈濟共9所）、科技大學（弘光及輔英四年制科技大學）、以及專科醫事學校（樹人、仁德及慈惠屬二年制或五年制之專科醫事學校）三類，共14所學校（臺灣物理治療學會，2014）。一年總共有1,200位左右的畢業生，其中一般大學和科技大學共約有600位畢業生，專科學校亦有600位畢業生。

臺灣的四年制（Bachelor of Science, BS）物理治療師培育課程，以一般大學的物理治療學系為例（臺灣大學醫學院物理治療學系暨研究所，2014），需修滿約120學分，課程內容包括：大一的基礎科學課程（如物理治療導論、生物學、物理學、化學、微積分、社會學、心理學等），大二的基礎醫學（如解剖學、生理學、醫學心理學）與物理治療專業基礎課程（如物理治療與健康照護倫理、肌動學、操作治療學、基礎物理治療學、操作治療學、物理因子治療學等），大三有臨床醫學課程包括：病理學、內科學、外科學、小兒科學、骨科學、復健醫學及公共衛生學等，讓學生具備各臨床醫學的基本知識，將來照顧各科病患時，能夠得心應手。專業物理治療學包括：肌肉骨骼系統、神經系統、心肺（呼吸循環）系統及兒童物理

治療學四大科，提供專業知識與技能學習，並配合大四之臨床實習。臨床實習由臨床物理治療師負責指導，至少36週（共1,440小時），其中18週必須在衛生福利部評鑑通過之物理治療教學機構進行。

臺灣物理治療專業在過去四十幾年來已有長足的進步，然而二十一世紀以來，隨著老人化社會、少子化、非傳染性疾病盛行（如代謝性疾病、心血管疾病、癌症、及慢性肺疾病等）、少運動、電子科技發達、城鄉差距等因素，帶來健康議題與健康需求的改變，物理治療師的服務場域與服務內容亦隨之變化。除了在醫療相關場域服務外，物理治療師亦在健康中心、運動場邊、特殊教育機構、長期照護居家、社區或機構等場域服務，物理治療師的服務範疇逐漸從過去的殘障復健與失能治療，延伸至疾病預防與健康促進（World Confederation of Physical Therapy, 2014）。

因應以上的環境變化，世界各國為了培育符合現代社會需求的物理治療師，紛紛在物理治療師基礎教育（entry-level physical therapy education）所涵蓋之主題、內容與深度進行質與量的改革。一些先進國家如美國、加拿大與澳洲等，為了提供民眾可近性以及高品質的物理治療服務，已將物理治療教育升級至臨床碩士（Master of Physical Therapy, MPT）或臨床博士（Doctor of

Physical Therapy, DPT) 等級，加拿大已於西元2010年全面以臨床碩士為物理治療師執業之基本教育門檻，美國更將於2020年全面以臨床博士為其物理治療師執業之基本教育門檻(American Physical Therapy Association, 2014)。臺灣物理治療學會於2009年開始進行一系列教育改革研討會議以及全國物理治療系科主任共識會議，於2013年初達成以三階段漸進式提升國內物理治療基

礎教育學制，從四年制學士級(BS)至六年制臨床博士級(DPT)的共識(臺灣物理治療學會，2014)：(1)各校設立研究所博士班臨床組以培育未來六年制DPT師資；(2)各校推行六年制DPT學制(DPT與BS共存)；(3)2030年六年制DPT學制全面化，希望藉由提升物理治療教育水準以提供符合社會民眾需求的物理治療服務，並和國際先進國家並駕齊驅。

參

臺灣「物理治療師法」通過與執照考試制度

雖然臺灣的物理治療教育隨著多所學校的設立以及師資水準更加完備，幫助提供學生系統化與標準化的訓練課程。但在早期尚未立法前，物理治療畢業生進入臨床工作，往往因為無國家相關的法令保障其執業身分，亦無任何法規約束其執業行為，民眾常與國術館或民俗療法的推拿師父有所混淆。

臺灣物理治療學會歷經三十多年的努力，在多位理事長(包括黃麗麗、廖文炫、賈依雯與詹美華等)與物理治療前輩們的接力奔波下，終於在民國84年2月立法院通過「物理治療師法」(法務部全國法規資料庫，2014)，並於民國85年舉行第一次國家執照考試，由臺大物理治療學系詹美華教授取得全臺第一張物理治療師執照。「物理治療

師法」的通過以及物理治療師執照考試的實施，讓「教—考—用」的架構建置完成並持續運行(臺大物理治療學系40周年紀念專刊，2007)。自此，物理治療師執照考試扮演著檢驗物理治療系科學生基礎教育水準的功能，亦擔負著物理治療師取得臨床執業證照為民眾服務的第一道把關。

立法通過五年內，考選部實施「醫事人員檢覈辦法」(考試院文官資訊服務網，2014)，辦理物理治療師與物理治療生檢覈。凡具有「醫事人員檢覈辦法」第9條所定資格者，均可向考選部申請物理治療師檢覈，而具有「醫事人員檢覈辦法」第14條所定資格者，則可向考選部申請物理治療生檢覈；二者經考選部醫事人員檢覈委員會審議結果

准予筆試，並經筆試及格者，由考選部報請考試院發給考試及格證書。其及格人員可據以向行政院衛福部請領物理治療師或物理治療生證書，取得物理治療師或物理治療生執業資格。另具有「醫事人員檢覈辦法」第9條或第14條所定資格，並經公務人員高等考試三級考試公職物理治療師考試或普通考試公職物理治療生考試或特種考試同等級同類科考試及格者，得經申請而予免試及格，分別取得物理治療師或物理治療生執業資格。

在「醫事人員檢覈辦法」落日條款結束後，考選部於民國90年1月1日開始施行「專門職業及技術人員考試法」（考試院文官資訊服務網，2014），為專門職業及技術人員物理治療人員執業資格考試之一，包括物理治療師與物理治療生兩項執照考試。後又因國家在考量多類醫事人員（如藥學、護理、物理治療、職能治療…等）的水準要求提升之際，物理治療人員執業資格考試在民國100年正式將物理治療生考試廢止，至今僅辦理物理治療師執照考試。

肆 臺灣物理治療師執照考試現況

臺灣物理治療師執照考試自實施近二十年以來，僅在考照資格、形式與科目綱要方面進行微幅的變動；然而由於物理治療生執考的廢止，專科畢業生大量投入物理治療師考試，以致近幾年來物理治療師執考全國報考人數激增，通過率則逐漸降低。以下分別針對物理治療師執照考試的資格、考照科目與形式、通過標準與通過率現況進行介紹與探討。

一、資格

臺灣物理治療師執照考試設定：公立或立案之私立專科以上學校或經教育部承認之國外大學以上學校物理治療

學、復健醫學系物理治療組等科、系、組畢業，並經實習期滿成績及格，領有畢業證書者得以報考（考選部，2014）。

除了以上的資格要件，配合考選部要求醫事系科學生之實習內容與時數需有明確規範，臺灣物理治療學會召開數次全國物理治療系科主任會議達成共識，於民國103年開始實施，報考物理治療師國考之畢業生需繳交實習證明書。且規定實習總時數至少36週（1,440小時），其中至少18週需於衛生福利部認定之教學醫院實習，基本實習項目包括：肌肉骨骼系統物理治療6週（240小時）、神經系統物理治療6週（240小時）、呼吸循環系統物理治療

(含床邊物理治療)/小兒物理治療6週(240小時)、以及特色領域(如:運動傷害、長期照護、特殊教育、體適能促進、腫瘤癌症物理治療、燒燙傷物理治療、婦女健康、身心障礙之鑑定或需求評估、輔具服務、及一般科物理治療)18週(720小時)(考選部,2014)。

這項繳交實習證明書的新規定,預期會帶來物理治療系科學生在臨床實習上正面的影響。透過學生實習內容與時數的明確規範,期望能夠對於其臨床實習的機構、師資與專業核心能力達到標準化;同時,透過特色領域的彈性安排,相信有助於學生在新興職場與執業範疇獲得訓練與經驗。

二、考試科目與形式

臺灣物理治療師執照考試於民國85年至93年期間,每年舉行一次考試。民國94年開始,則改為每年舉行兩次物理治療師國考(1月份及7月份)(考選部,2014)。

物理治療師執照考試以筆試為主,共有六個科目,每科各有80題,採單一選擇題,每題只有一個正確或最佳答案,各項科目如下:

- (一)物理治療基礎學:含解剖學、生理學、肌動學與生物力學課程。
- (二)物理治療學概論:含物理治療史、物理治療倫理學與物理治療行政管理學課程。

(三)物理治療技術學:含電療學、熱療學、操作治療學與輔具學課程。

(四)神經疾病物理治療學。

(五)骨科疾病物理治療學。

(六)心肺疾病與小兒疾病物理治療學。

在考選部近年全力推動電腦化之下,物理治療師執考電腦化測驗亦順利上路。考生初期需適應電腦化測驗的應答方式,但普遍給予肯定與支持。主要的優點是考生能夠馬上知道測驗的結果,若順利通過考試者,即可馬上展開求職的申請;若僅差幾題未通過者,則會提出試題疑義以爭取通過的可能性;若成績不甚理想者,則會早日規劃重考的準備與未來的人生方向。

近幾年來,物理治療師執考的試題疑義題數似有增多的狀況。以筆者多年參與試務的經驗,可能原因包括現代考生普遍為自己爭取權益以及物理治療的知識日新月異,因此可能須更密集建立與審查題庫,以降低試題疑義發生之機會。

三、及格標準

專技人員國家考試的及格方式,分別為科別及格制、比例及格制及總成績滿60分及格制等三種,專技醫事人員考試及格方式,大都採用第三種的總成績滿60分之及格制,但如應試科目中有一科成績為0分或專業科目平均成績未滿50分者,均不予及格,但臺灣物

理治療師執照考試的通過標準，須符合以下三個條件：(1)各科成績總和平均滿60分及格；(2)有一科成績為零分不予及格；以及(3)骨科疾病物理治療學、神經疾病物理治療學、以及心肺疾病與小兒疾病物理治療學成績未滿60分不予及格（考選部，2014）。國內的物理治療師國考的要求嚴格，在神經、骨科、呼吸循環及小兒物理治療學這三科都必須每科達到60分以上，主要是因為這些科目均為物理治療師在執業時必備的專業能力，故均須達到及格的要求。

四、全國通過率

根據考選部所提供的統計資料（附表一），物理治療師執照考試於民國85年至92年期間，每年報考人次約100-700，且以一般大學畢業生為主，通過率為16-47%。但於民國93年開始，每年報考物理治療師執照考試人次激增至一千餘人，探究其原因為原本以報考物理治療生執照考試為主的科技大學和專科學校畢業生亦加入報考行列，再加上民國100年起考選部廢止物理治療生執照，故所有的一般大學、科技大學和專科學校畢業生均報考物理治療師國考。甚且民國94年開始，每年物理治療師執照考試從一次改為兩次，若累積重考的人數，目前每年應考總人數已經高達三千餘人次，每年錄取總人數約400-

500人，亦即每年全國執照考試通過率平均約在17%左右。

首先檢視考選部提供近三年物理治療師執照考試之應考科目成績與及格暨科目否決人數之資料（附表二、三），發現因特別指定之3科中任1科以上，因其成績未滿60分，而被否決錄取的人數為數不少，可能是考試及格率偏低的原因之一。

再進一步針對考選部提供各類學校應屆畢業生應考人數與國考錄取率的資料分析，以考選部提供的民國102年第二次物理治療師考試資料為例（附表四），發現三類學校的學生在專業程度上有明顯的差距。在前七所素質較佳的一般大學，其及格率都在60%以上，最高為81.82%，次之為科技大學學生的錄取率介於19.4-22.2%，而在三所專科學校，其及格率僅個位數，甚至有一專科學校，有75人應考，無人及格。可見目前國內物理治療學校的教育程度與畢業生素質，各校之間有極大的落差。

針對近年來全國醫事人員執照考試通過率偏低，考選部於民國102年初曾邀請全國相關系科主任研商專門職業及技術人員高等考試特定科目成績設限和及格方式是否需予修改。物理治療系主任與學公會團體大多數認為一位合格的臨床物理治療師須具備相當水準的專業能力，方能維護國內民眾健康照護品質。雖然物理治療師及格方式有特別規

附表一 民國84年至102年物理治療師考試應考、到考、及格人數暨及格率

考試年度及次別	應考人數	到考人數	及格人數	及格率(%)
84年	622	515	215	41.75%
85年	258	182	29	15.93%
86年	190	117	24	20.51%
87年	118	56	10	17.86%
88年	125	77	13	16.88%
89年	158	97	16	16.49%
90年	429	401	190	47.38%
91年	417	396	186	46.97%
92年	725	678	304	44.84%
93年	1,042	981	184	18.76%
94年第一次	575	493	68	13.79%
94年第二次	1,211	1,139	199	17.47%
95年第一次	908	803	53	6.60%
95年第二次	1,413	1,312	347	26.45%
96年第一次	984	856	39	4.56%
96年第二次	1,699	1,565	325	20.77%
97年第一次	1,103	993	56	5.64%
97年第二次	1,825	1,693	341	20.14%
98年第一次	1,182	1,043	124	11.89%
98年第二次	2,016	1,866	340	18.22%
99年第一次	1,240	1,083	20	1.85%
99年第二次	2,245	2,055	330	16.06%
100年第一次	1,598	1,382	116	8.39%
100年第二次	2,318	1,906	277	14.53%
101年第一次	1,578	1,220	91	7.46%
101年第二次	2,133	1,786	311	17.41%
102年第一次	1,394	1,105	240	21.72%
102年第二次	2,048	1,756	313	17.82%
總計	31,554	27,556	4,761	17.28%

定三科核心科目成績必須達60分始可及格，但通過率偏低的主要關鍵，明顯是在教育端的落差，顯然教育部有責任積極介入改進此落差，才是解決職場用人需求的正道。同時為了專業知識與技

能的日新月異，也建議考選部題庫組能夠更密集地邀請專家學者更新與審查題目，以符合最新的科學實證，並及時地反映現代民眾所需。

附表二 最近4次物理治療師考試各應試科目成績統計表

類科	科目名稱	101年第一次			101年第二次			102年第一次			102年第二次		
		應考	到考	到考 總平均	應考	到考	到考 總平均	應考	到考	到考 總平均	應考	到考	到考 總平均
物理治療師	物理治療基礎學 (包括解剖學、生理學、肌動學與生物力學)	1,578	1,373	49.67	2,133	1,947	49.99	1,394	1,203	49.15	2,048	1,864	47.97
	物理治療學概論 (包括物理治療史、物理治療倫理學與物理治療行政管理學)	1,578	1,352	52.38	2,133	1,928	50.81	1,394	1,190	51.33	2,048	1,851	52.59
	物理治療技術學 (包括電療學、熱療學、操作治療學與輔具學)	1,578	1,313	50.43	2,133	1,881	47.74	1,394	1,157	52.75	2,048	1,827	53.89
	神經疾病物理治療學	1,578	1,292	53.27	2,133	1,860	59.21	1,394	1,145	57.60	2,048	1,817	58.16
	骨科疾病物理治療學	1,578	1,248	46.70	2,133	1,813	50.98	1,394	1,119	53.73	2,048	1,782	53.42
	心肺疾病與小兒疾病物理治療學	1,578	1,223	52.66	2,133	1,787	53.71	1,394	1,105	57.38	2,048	1,759	54.07

附表三 近3年（民國100年—103年物理治療師考試應考、到考、及格暨科目否決人數統計表

考試年度及次別	應考人數	到考人數	總成績滿60分為及格(3科設限60分)			
			及格人數	及格率(%)	科目否決	
					人數	占到考人數百分比(%)
100年第一次	1,598	1,382	116	8.39%	79	5.72%
100年第二次	2,318	1,906	277	14.53%	190	9.97%
101年第一次	1,578	1,220	91	7.46%	108	8.85%
101年第二次	2,133	1,786	311	17.41%	105	5.88%
102年第一次	1,394	1,105	240	21.72%	65	5.88%
102年第二次	2,048	1,756	313	17.82%	153	8.71%
103年第一次	1,577	1,290	33	2.56%	185	14.34%
合計	12,646	10,445	1,381	13.22	885	8.47

註：科目否決：(1)人數欄：為總成績滿60分，但「神經疾病物理治療學」、「骨科疾病物理治療學」、「心肺疾病與小兒疾病物理治療學」其中任1科以上（含1科）成績未滿60分之人數。(2)占到考人數百分比(%)欄：為科目否決人數除以到考人數之比值。

附表四 民國102年第二次物理治療師考試各校應屆畢業生統計

編號	學校別	應考人數	到考人數	及格人數	及格率%
1	一般大學	23	22	18	81.82
2	一般大學	22	22	17	77.27
3	一般大學	33	33	25	75.76
4	一般大學	32	30	22	73.33
5	一般大學	40	39	28	71.79
6	一般大學	22	22	14	63.64
7	一般大學	44	43	26	60.47
8	一般大學	41	37	18	48.65
9	一般大學	40	39	13	33.33
10	科技大學	198	18	4	22.22
11	科技大學	69	67	13	19.40
12	專科學校	108	102	8	7.84
13	專科學校	97	93	6	6.45
14	專科學校	75	72	0	0.00

伍 臺灣物理治療師執業狀況

根據中華民國物理治療師公會全聯會所提供之物理治療師持照與執業資料，目前臺灣物理治療師持有執照總人數約六千餘人，有向衛生機構執業登記者近四千人，據此推估每十萬人口有26名持照物理治療師或15名執登物理治療師，遠低於美國與加拿大（53-58名）、紐西蘭/澳洲（96/58名）以及歐洲國家（74-277名），與鄰近亞洲國家相比（9-65名），僅高於新加坡與泰國，可看出大部分國家物理治療師人力相對較充裕（廖華芳等人，2011）。進一步的調查資料顯示，臺灣執業物理治療師有相當高的比例服務於醫院或診所，至於自行開設物理治療所、從事居家物理治療服務、在學校特教體系服務、於健

身中心或產業界、或投入相關產業發展則尚有限，顯示有多項場域有待開發。

有關於臺灣物理治療師執登人數佔具照人數僅六成多，可能影響執業的因素有包括：

- （一）國內物理治療健保給付偏低，且處方項目偏重於儀器治療，徒手與運動治療項目較少，以致於物理治療師所學未能充分發揮。
- （二）醫院的物理治療師流動性小，而社區與居家物理治療服務目前尚未普及，以致工作機會有限，民眾之需求亦相對不易滿足。
- （三）物理治療師專業自主性不足，較難彰顯其執業的獨立性與貢獻度。

陸 國際物理治療師執照考試或認證

世界各國由於專業發展歷史、教育學制以及社會需求的關係，在物理治療師的認證或執考做法上有些差異，以下介紹物理治療專業發展較為悠久的美國、加拿大與澳洲等國的制度供對照與參考（附表五）。

一、美國

美國的物理治療專業發展已經超過一世紀，其早期的物理治療師是經註冊取得執業許可，物理治療師執照考試則於西元1950年代開始舉行。再經過美國物理治療學會（American Physical Therapy Association）和專業考試機構共

附表五 各國物理治療發展、教育學制與執照考試相關資料對照

國家	物理治療歷史(年)	物理治療基礎教育學制	物理治療師執照考試形式	物理治療師執照考試科目或內容	物理治療師執考通過率
臺灣	50	學士、副學士	筆試 (480題)	物理治療基礎學、物理治療學概論、物理治療技術學、神經疾病物理治療學、骨科疾病物理治療學、心肺疾病與小兒疾病物理治療學。	17%
美國	100	臨床博士	筆試 (200題)	心肺及淋巴系統、肌肉骨骼系統、神經肌肉及神經系統、及其他系統之物理治療檢查、評估、鑑別診斷、預後及介入；設備與儀器、安全防護、專業責任及研究與實證醫學。	85-89%
加拿大	100	臨床碩士	筆試 (200題)	基礎科學、物理治療理論、研究、評估、規劃和治療。	無資料
			臨床技能測驗 (16站)	詢問病史、身體檢查、數據解釋、解決臨床問題、治療技術、道德安全及與病人間的交流與溝通；範圍涵蓋肌肉骨骼、神經肌肉、心肺血管及多重系統問題。	87-96%
澳洲	115	學士、臨床碩士、臨床博士	學歷認證	物理治療專業行為；有效溝通；搜尋、解釋及應用所得資訊；持續加強臨床執業能力；評估個案；解釋及分析評估結果；設定物理治療介入計畫；實施安全且有效之物理治療介入；評估物理治療介入之效果與效率；有效地在不同臨床場域工作。	95%

同努力，於1991年正式成立聯邦物理治療委員會（Federation of State Boards of Physical Therapy, FSBPT），負責辦理全美物理治療師與物理治療生國家考試（National Physical Therapy Examination, NPTE）（The Federation of State Boards

of Physical Therapy, 2014）。

美國的物理治療師考照資格在各州各訂有不同的標準（The Federation of State Boards of Physical Therapy, 2014），各州之物理治療管理機構（Physical Therapy Board）通常規定應

試者須為：(1) 畢業於美國物理治療教育認證委員會 (The Commission on Accreditation in Physical Therapy Education, CAPTE) 認可之物理治療師教育學程，(2) 畢業之物理治療機構所簽署之正本結業證明 (如加州) (Physical Therapy Board of California, 2014) 或印有學位及學位取得日期之完整之正本成績單 (如密西根州) (Michigan Physical Therapy Board, 2014)。如為外國 (非美國) 物理治療教育機構之畢業生一般考照之審查項目包含：(1) 教育認證審查 (credential evaluation)，(2) 英語能力證明，(3) 通過執照考試後須在該州進行 6 至 9 個月之臨床實習，始可取得執照。

美國的物理治療師國考每年舉行四次，考試科目包括兩類，第一類是有關於心肺及淋巴系統、肌肉骨骼系統、神經肌肉及神經系統、及其他系統 (包括皮膚、代謝及內分泌、腸胃系統、生殖泌尿系統以及各系統間互動) 之物理治療檢查、評估、鑑別診斷、預後及介入，第二類是有關於物理治療設備與儀器、安全防護、專業責任及研究與實證醫學。考照形式以筆試的電腦式測驗題為主，共 200 題，題型為單一選擇題，每題只有一個正確或最佳答案。每位考生的原始總分會轉為標準分數 (200-800)，通過國考的標準為 600 分 (The Federation of State Boards of Physical Therapy, 2014)。

根據美國聯邦物理治療委員會所公布近五年的物理治療師執考全國通過率統計資料，若是畢業於美國評鑑認可之物理治療學校的首次報考者，通過率介於 85%-89%。若是畢業於非美國評鑑認可之物理治療學校的首次報考者 (大多為外國人)，通過率介於 25%-41% (The Federation of State Boards of Physical Therapy, 2014)。針對美國評鑑認可之物理治療學校的首次報考者未能通過物理治療師執考的原因等人，根據 Riddle 等人的研究 (Riddle et al., 2009)，主要是在學期間的專業學習困難，可見學生在校時的課程學習效果，仍然是後來能否順利通過執考測驗的重要關鍵。至於美國與非美國評鑑認可之物理治療學校的首次報考者通過率的差異，固然可能來自課程或文化因素，最主要的原因恐怕是美國在 2020 年之前將完成全面實施 entry-level DPT 學制，目前為止絕大多數的學校均已改制為 entry-level DPT，自然在課程內容與考試項目之間會逐漸互相配合其廣度與深度，這也是近年來臺灣的物理治療畢業生至美國求學或工作，逐漸面臨課程與考照銜接上的困難。

二、加拿大

加拿大物理治療的專業發展歷史接近一世紀，於 1992 年成立物理治療聯合管理部 (Canadian Alliance of Physio-

therapy Regulators)，負責發展與改善物理治療師臨床執業之標準，並每年舉辦物理治療能力測驗（Physiotherapy Competency Examination, PCE），即其物理治療師執照考試（Canadian Alliance of Physiotherapy Regulators, 2014）。加拿大的物理治療師基礎教育學制於2010年達成全面碩士學位（Master of Physical Therapy, MPT）要求。

加拿大的物理治療師考照資格須符合以下條件（Canadian Alliance of Physiotherapy Regulators, 2014）：(1)在監督下完成1025小時的臨床實習，(2)於該國接受過物理治療教育且完成臨床實習，(3)提供經加拿大物理治療教育評鑑（Physiotherapy Education Accreditation Canada）通過之基礎物理治療教育的大學成績單，以及(4)可在最後一學期參加筆試，但在尚未完成學業課程及畢業者，不得報考臨床測驗。

加拿大的物理治療師考照採筆試與臨床技能測驗兩階段，筆試通過後才能參加臨床技能測驗。筆試每年舉行六次，臨床技能測驗每年舉行兩次（Canadian Alliance of Physiotherapy Regulators, 2014）。

筆試科目包含：基礎科學、物理治療理論、研究、評估、規劃和治療，共有200題，採單選題，90%考題採情境題方式，共考四小時。考生的筆試分數需轉換為標準分數，及格標準為330分。

臨床技能測驗採客觀結構式臨床測驗（Objective Structured Clinical Examination, OSCE），共有16站，包含：詢問病史、身體檢查、數據解釋、解決臨床問題、治療技術、道德安全及與病人間的交流與溝通，考試範圍涵蓋了核心的肌肉骨骼、神經肌肉、心肺血管及多重系統。每站客觀結構式臨床測驗給分採六分制：非常滿意（satisfactory-excellent）、很滿意（satisfactory-good）、有些滿意（satisfactory-borderline）、有些不滿意（unsatisfactory-borderline）、很不滿意（unsatisfactory-poor）、非常不滿意（unsatisfactory-unacceptable）。客觀結構式臨床測驗的及格標準必須通過以下三項條件：(1)總分通過標準-總分為各站之平均分數，通過標準為達到或超過各站通過分數之平均加一個測量標準誤；(2)站數通過標準-每站通過標準為分數達到該站分數為有些滿意與有些不滿意之考生之平均，並達到規定最少通過之站數；(3)臨床表現通過標準-考試過程中，不得出現超過2個輕微違反安全及專業準則或不得出現任何重大違反安全及專業準則。

加拿大物理治療師考照的臨床技能測驗全國通過率，根據近五年的統計資料顯示，若是畢業於該國之物理治療學校者，通過率介於87%-96%；若是畢業於非加拿大之物理治療學校者，通過率介於44%-70%。加拿大每年通過物

理治療師執考約 700-900 人 (Canadian Alliance of Physiotherapy Regulators, 2014)。

三、澳洲

澳洲物理治療專業發展亦超過一世紀，物理治療師在各層級醫療院所與健康照護場域相當普及，民眾可近性高。該國目前為止並未舉辦物理治療師國家執照考試的制度，而是採註冊方式。澳洲的物理治療基礎教育學制包括學士 (BPT)、碩士 (MPT) 與博士學位，亦即學生只要通過任一種物理治療學程，即可向澳洲物理治療委員會 (Physiotherapy Board of Australia) (Physiotherapy Board of Australia, 2014) 申請註冊物理治療師執照。

各學校的學位學程必須通過澳洲物理治療教育委員會 (Australian Physiotherapy Council) 所制定具備物理治療

師之專業課程標準 (Australian Physiotherapy Council, 2014)，學生在完成學業後，才能取得向澳洲物理治療委員會申請註冊執照的資格。至於符合物理治療師訓練課程之內容需包括：(1) 能夠表現出物理治療專業行為，(2) 能夠有效地溝通，(3) 能夠搜尋、解釋及應用所得之資訊，持續加強臨床執業能力，(4) 能夠評估個案 (病人)，(5) 能夠解釋及分析評估結果，(6) 能夠設定物理治療介入計畫，(7) 能夠實施安全且有效之物理治療介入，(8) 能夠評估物理治療介入之效果與效率，以及 (9) 能夠有效地在不同臨床場域工作。根據澳洲物理治療學會 (Australian Physiotherapy Association) 秘書處人員提供的口頭資料，澳洲物理治療學校的學生約有九成五能夠完成學業，並取得澳洲物理治療委員會註冊執照。

柒 結語與建議

臺灣物理治療的專業發展已超越半世紀，其基礎教育制度與臨床服務水準在亞洲地區扮演著引領的角色。「物理治療師法」的通過，開啟了執照考試制度，二十年來不僅協助檢驗物理治療系科學生基礎教育水準，並擔負著物理治療師取得臨床執業證照為民眾服務的第

一道把關。

本世紀以來，全球社會環境以及健康議題的改變，促使物理治療師的服務場域除了在醫療院所，亦在健康中心、運動場邊、特殊教育機構、長期照護居家、社區或機構等服務，服務範疇亦逐漸從過去的殘障復健與失能治療，延伸

至疾病預防與健康促進。為因應以上之醫療與健康需求的改變，國際上一些先進國家已紛紛將傳統四年制物理治療師養成教育課程的主題與內容，在廣度與深度有所增加，甚至提昇為臨床碩士或博士學制，以培育物理治療師在各級照護的能力。物理治療師執照考試的形式與科目內涵自然隨之調整，以反映學生在校期間學習課程的改變，並幫助考選符合民眾需求的物理治療師。

探討臺灣物理治療師執照考試的沿革，並對照一些先進國家的作法與狀況，在此針對本國的物理治療師執照考試提出幾項未來能夠改進的方向：

(一) 針對本國物理治療師執照考試通過率偏低的問題，需要考選部與教育部共同研討考照率與教育程度的關係，共謀改善物理治療專業教育高度參差的情況，並有效運用物理治療教育經費與資源。

(二) 本國物理治療師執照考試的科目綱要已多年未修改，而因應新時代物理治療師的服務場域及執業範疇的改變，加上未來物理治療師教育學制將逐漸延伸至六年制DPT，勢必加重物理治療師的臨床鑑別診斷/篩檢、檢驗/檢查資料判讀等第一線醫療照護的能力。建議國內物理治療學業界共同研擬出符合將來核心課程設計與臨床執業場域及範疇的科目綱

要，以做為將來執照考試修改的參考。

(三) 本國物理治療師執照考試的形式以筆試為主，缺乏多元化評量。未來可以考慮納入臨床技能測驗—客觀結構式臨床測驗(OSCE)，以評量考生病史詢問技巧、身體檢查技巧、病人處理及醫病關係，同時也評估其病人安全議題及專業素養，以確保物理治療系科學生畢業時的臨床醫療照護能力，並且提升物理治療師國考的品質與鑑別度。

臺灣物理治療師執照考試制度已經運行近二十年，幫助國家考選出夠資格為民眾提供醫療與健康服務的物理治療師。我們也深刻地期許，此考試制度能夠在社會環境的變遷中，繼續為物理治療教育以及民眾健康福祉把關！

致謝

本文部分資料的收集與整理，承蒙臺灣物理治療學會秘書處以及臺大物理治療學系碩士生賴宛榆提供的協助，特此感謝。

【參考資料】

中文部分

考試院文官資訊服務網。取自：<http://www.exam.gov.tw>。醫事人員檢覈。取得日期：2014.2.20。

考試院文官資訊服務網。取自：<http://www.exam.gov.tw>。物理治療人員檢覈。取得日期：2014.2.20。

考選部。取自：<http://www.moex.gov.tw>。專門職業及技術人員高等考試醫事人員考試規則。取得日期：2014.2.20。

法務部全國法規資料庫。取自：<http://www.law.moj.gov.tw>。物理治療師法。取得日期：2014.2.20。

廖華芳,王淳厚,李雪楨,黃俊民,林志峰,簡文仁,林燕慧,蕭世芬,鄭悅承,孫世恆,汪佩蓉,林冠吟,物理治療人力需求推估小組.物理治療職類台灣醫院人力配置之建議。物理治療 2011;36:112-122。

臺大物理治療學系 40 周年紀念專刊。台北，臺灣。2007 年 11 月 16-17 日。

臺灣大學醫學院物理治療學系暨研究所。取自：<http://www.pt.ntu.edu.tw>。課程簡介。取得日期：2014.2.20。

臺灣物理治療學會。取自：<http://www.pt.ntu.edu.tw>。課程簡介。取得日期：2014.2.20。

英文部分

American Physical Therapy Association。

Available at: <http://www.apta.org>. Vision & Strategic Plan. Accessed 2014.2.20。

Australian Physiotherapy Council. Australian Standards for Physiotherapy. Available at: <http://www.physiocouncil.com.au>. Accessed 2014.2.20。

Canadian Alliance of Physiotherapy Regulators. Available at: <http://www.alliancept.org>. Accessed 2014.2.20。

Canadian Alliance of Physiotherapy Regulators. Physiotherapy Competency Examination- Examination Policies 2014. Available at: <http://www.alliancept.org>. Accessed 2014.2.20。

Canadian Alliance of Physiotherapy Regulators. Physiotherapy Competency Examination- Frequently Asked Questions. Available at: <http://www.alliancept.org>. Accessed 2014.2.20。

Michigan Board of Physical Therapy. New Evaluation Requirement for Foreign-Educated Applicants. Available at: <http://www.michigan.gov>. Accessed 2014.4.4.

Physiotherapy Board of Australia. Available at: <http://www.physiotherapy-board.gov.au>. Accessed 2014.2.20。

Physical Therapy Board of California. Graduate from an Accredited PT Program. Available at: <http://www.ptbc.ca.gov>. Accessed 2014.4.4.

Riddle DL, Utzman RR, Jewell DV, Pearson S, Kong X. Academic difficulty and program-level variables predict performance on the National Physical Therapy Examination for Licensure: a population-based cohort study. *Physical Therapy*. 2009;89:1182-1191.

The Federation of State Boards of Physical Therapy. A History of the Physical Therapy Examination. Available at: <http://www.fsbpt>. Accessed 2014.2.20.

The Federation of State Boards of Physical Therapy. Jurisdiction Licensure Reference Guide. 取自：<http://www.fsbpt>. Accessed 2014.2.20.

The Federation of State Boards of Physical Therapy. 2012 Delegate Assembly Report on the National Physical Therapy Examinations Program. Available at: <http://www.fsbpt>. Accessed 2014.2.20.

The Federation of State Boards of Physical Therapy. NPTA Candidate Handbook. Available at: <http://www.fsbpt>. Accessed 2014.2.20.

The Federation of State Boards of Physical Therapy. Pass Rate Reports. Available at: <http://www.fsbpt>. Accessed 2014.2.20.

World Confederation of Physical Therapy. Available at: <http://www.wcpt.org>.

What is physical therapy? Accessed 2014.2.20.